



## 院校研究生会沉痛悼念吴阶平先生逝世



据新华网北京3月2日电,著名的医学科学家、医学教育家、泌尿外科专家和社会活动家,九三学社的杰出领导人,第八届、九届全国人民代表大会常务委员、九三学社第九、十届中央委员会主席,十一届名誉主席,中国科协名誉主席,中国医学科学院名誉院长,中国科学院、中国工程院资深院士,中国共产党的优秀党员吴阶平同志,因病于2011年3月2日21时18分在北京逝世,享年94岁。我会全体成员听闻吴老逝世噩耗,万分沉痛。此时此刻,我们沉痛悼念吴老逝世,并决心传承发扬吴老的精神思想。

作为医学教育家,吴阶平先生生前非常重视医学教育,对院校研究生的成长也寄予了极大关注。翻阅以往各期报纸,我们可以看到很多吴老的讲座;我们也清楚的记得吴老在1988年给《研究生副刊》的亲笔题词“研究生”三字,希望广大研究生能通过这个平台更多的去展示自己……这些给我们更多的是一种鼓舞激励。

作为一个医学科学家、泌尿外科专家,他的专

注精神值得我们借鉴,做好手边的事,实现“现代临床医学之父”Osler所提出“day tight compartment”的概念。早年学医的过程,吴老成功地实现了“要我学医”到“我要学医”的转变。而在日后的医学生涯中,吴老又很好的做到了从临床到基础,又将基础应用于临床的过程。

作为一个社会活动家,吴老青年时期就关注社会时事,曾因参加“一二九”运动而差点与协和失之交臂。而这种视国家兴亡为己任的态度,也对吴老的人生道路起了巨大的影响,包括留学美国后毅然回国、积极申请加入中国共产党、担任各种社会兼职等。

很多人认为吴老又红又专,这是对吴老的一种肯定,需要极强的平衡协调能力和深刻的哲学思考。我们作为青年一代,不但要追求自我,也要有兼济天下的精神。

吴老是我们永远的楷模!

(北京协和医学院研究生会)

许多人已就如何开展临床医学研究发表了见解。所以,在此我对有些问题只简单提及,对有些问题则多谈一点。

### 1. 确定题目至关重要

临床医学研究同基础医学研究一样,第一步确定题目最为关键。目前,临床研究生都是导师给定题目,我认为这是个很大的问题。如果题目不是学生自己定的,那么导师就应该让学生充分了解题目的来历,给他时间考虑:该题目在实际中的意义,在科学上的意义,存在的矛盾,可能的解决途径,与整个学科及医学的关系,等等。实际上,提出问题比解决问题更困难,即便是做很深的具体的课题,也要考虑怎样与实际结合。美籍华人、诺贝尔奖金获得者杨振宁在给中国科学院研究生做的报告中讲了一段话,他说:“我告诉你们,最重要的是,你们两只脚要扎扎实实地踩在地上。只有来自物理现象的物理才是真正的物理。如果你搞演算,可以搞出许多篇论文,几年以后,你会发现,你搞的论文与物理现象毫无共同之处,你的论文也就一文不值了。”这段话讲得很好。即便是理论物理,也不能和物理现象,也就是实际脱离。当然,实际是有不同层次的,临床医学的实际就是直接在人,但不等于说临床实际只有直接在人身上。如果科研题目不考虑其实际意义,那就会对课题的意义理解不深,这在选题时是一件重要的事情。当然也不是说,医学研究只有同临床实际结合才是联系实际。基础医学的许多研究,是同人的健康科学和生命科学密切联系的,但不一定马上能应用于实际。

### 吴阶平 (本文原刊于1989年第六期《医学教育》节选)

## 临床医学研究的思路与方法

临床医学的研究有不同的类型,以我自己的工作为例,可以说明临床研究的深入程度是有很大差别的。50年代中期,我做了一项非常简单的研究,甚至只是个技术革新,但实际价值很大。当U型要开展计划生育工作,男性避孕除了避孕套,就是输精管结扎。结扎术非常简单,历史已有100年,似乎没有可研究的问题了。如果你认为没有可研究的问题,当然就提不出什么问题。但是如果再想一想还有什么可提高,那就有可能找出问题。这正是当时所以能搞出一项技术革新的原因。大家知道,输精管结扎,就是中断了精子的通路,使它排不出去。但结扎部位以下,已经排过去的精子还可以造成怀孕,所以术后3个月内还要避孕。以前人们都不把它当回事,如果医生不向接受结扎者解释清楚,怀孕后就会产生矛盾。当时我想,解决这个问题太容易了,术中切断输精管后,用注射器冲洗和杀灭远端精子不就可以立刻绝育了吗?这实际上是一个再简单不过的技术革新。经过动物实验后,用于临床获得成功。1958年在《中级医刊》上发表了一篇介绍此方法的短文,在国内得到了推广,以后就再没当回事。到1972年,美国发表了类似的方法,把它当作一个新发现,这件事情说明了一个道理,要想做点什么,不想就不会有,想了不一定有,但也许就有了。后来四川又搞了一项技术革新,把输精管结扎改成注射,经阴囊皮肤穿刺输精管,注射一种高分子聚合物,待其凝固堵塞,达到避孕目的。这很了不起。因为一个人接受一次手术或接受一次注射是完全不同的。穿刺输精管是很不容易的,因管腔小壁厚且硬。但重庆的李顺强医生采用的穿刺技术,方法非常简单,即将输精管固定在阴囊皮下,用注射针头瞄准输精管中心向管内穿刺,宁深勿浅。穿出一条通道后,再用一个钝头的小2号针进入通道,等到此针进入管腔找不到对壁的通道时,就已经是在输精管之中了。当然,它也有失败的时候。1983年北京召开了一次堵塞输精管和输卵管的会议。会上,我对李顺强医生的输精管注射堵塞法提出了防止失败的改进建议。判断是否穿入输精管腔内,第一步,按李的方法穿刺后,捏住输精管远端,空针推一下,气体进去了,一放气体又回来,表示在管内。第二步,一侧加入刚果红打进去,病人有尿意,即说明液体进入尿道返入膀胱。另一侧水中加美蓝。注射完毕后病人小便,如果尿是红蓝混合颜色,说明两侧穿刺成功;如果只是

编者寄语  
听闻吴老逝世噩耗,编辑部同学都震惊了。悲痛之中,我们临时决定更换第54期《研究生副刊》的原定内容和出版时间,出版专刊追忆吴老。为表达大家沉痛的心情,本期《副刊》统一以黑白形式出版。我们相信:以吴老在大家心目中的形象,大家定能体会理解这份真挚。

对于我们这一代来说,吴老给我们的更多的是一种境界的象征。同学没有能有机会与其有直接的接触交流,他的故事更多的来自于“传说”。因此,我们刊出内容更多的是资料的收集汇总以及大家的一些切身感受和体会,希望以一种比较集中的形式来表达我们的心情,也希望通过这样一个过程更加全面认识吴老,从而对自身发展有更深刻的思考。

天意,让吴老与协和同行九四个春秋;而为人,注定了吴老将永远“与协和同行”。

红或蓝色,则一侧成功;如为黄色,两侧均不成功。就这么简单。后来,WHO知道了这种做法,他们说,你们像变戏法似的,红的,蓝的,一次就把问题解决了。这种技术革新的社会效益、经济效益大得很,尽管还谈不上研究,但也有个研究思路在里面。所以一个问题的价值,不在于其方法的简单或复杂,而在于它的目的性和效果。

再举一个例子,50年代,泌尿科病房里最常见的是肾结核病人,肾结核的诊断依据是临床症状和尿中查到结核菌。下一步判断结核肾在哪一侧,一般用静脉泌尿系造影诊断,若造影显示一侧肾正常,一侧肾破坏或无功能,而尿中又有结核菌,即诊断无功能肾或结核肾。后来又有一些病人,检查发现一侧肾破坏,一侧肾无功能,即诊断为双肾结核。这等于宣布了病人的死刑。对此,我当时就有一种怀疑,主观分析这种病人是双肾结核,客观上是不是?这种病人的无功能肾是否即为结核肾尚不能肯定。因为尿中结核菌的来源,可能是有破坏的那个肾,而不是无功能的肾。这和前一种一侧肾正常,尿中结核菌只能来自无功能肾的情况是不同的。1953年来了一位病人,既往有结核病史,普通照相左肾钙化,明显为肾结核。静脉造影该肾无功能,右肾有功能,但有积水扩张。再做膀胱镜检查,左侧输尿管口因有结核已看不清,右侧输尿管口只有针眼大小。这一发现,使我恍然大悟,肾结核引起膀胱结核,可以把另一侧肾的输尿管口堵塞,引起肾积水,甚至出现无功能,但并无结核菌。这使我想起,已往那些无功能肾可能有一部分是积水所致。此后,做了些回顾性临床研究和病理解剖,证实了我的判断。由于输尿管口堵塞引起肾积水以致无功能,是很容易治愈的,这在国内至少是救了成千上万肾结核患者的生命。我的文章在苏联发表后,他们也证实了这种情况。很明显,这类研究工作在科学上并不复杂,方法也很简单,关键是随时要把主观分析与客观实际结合起来,不放过一个疑点。

还有一个例子,1960年我做了一个肾上腺手术,原诊断是肾上腺嗜铬细胞瘤,结果病理表明是肾上腺髓质增生。查阅文献,这种情况极为罕见,只有4例报告,6个病人。临床上认定一个病是非常难的,内分泌学就否定存在这种病。由于我在学生时代看过美国神经外科之父哈维·柯兴(Harvey·Cushing)写的一本书,他只有两个病人,结合文献上10个病例,就确认了一个病,先是叫柯兴氏病,后又分出一柯兴氏综合征。读后给我一个印象,人家两个病例就确定一个病,世界罕见。这个启发使我对上述那个病人引起了注意,该病人治疗效果很好,于是我就一点点积累,看到7个病人写了份内部材料,提出可能有肾上腺髓质增生这样一种病。到1977年有了17例病人,我就写了一篇文章,美国《泌尿外科年刊》发表了文章的摘要,编者写了按语说,这是一个非常有趣的问题,但是还需要别人的证明。到现在,别人已经有了证明。我讲这些问题是为了说明,我们每个人都有许多机会,但又经常在失去机会。我也总结过自己未抓住的机会,我们应该力争尽可能地把握住每一次机会。



吴阶平(1989年摄于北京)

# 北京协和医学院2010级研究生生活与心理现状调查

**编者按：**时下，正是2011年硕士研究生复试的高峰时期，几十万考生正在为自己的研究生梦做最后的拼搏。那么在读的研究生过得如何呢？前一阵，北京协和医学院社科系老师李飞等人从思想、学习、生活等方面着手，对本校2010级硕士研究生生活状态进行了调研。我们有幸征得校社科系领导的同意，从李飞老师那里拿到了调研结果，让我们在此共同揭开硕士研究生神秘面纱吧！



## 2010级硕士研究生问卷调查结果

### 一、概况：

本次问卷调查旨在全面了解2010级硕士研究生入学半年来的思想、学习和生活情况，并为将来的教学及相关研究提供信息。

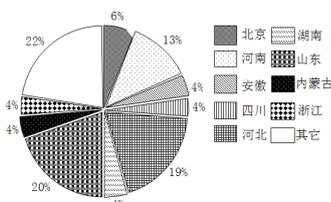
调查总体为2010级硕士研究生，计668人。按照专业（临床、基础、药物、护理）和在职/统招两层指标进行系统抽样。调查采用随机抽样不记名方式。实际样本数量为136份。调查时间：2011年1月10日、11日、16日。

	统招	在职	小计
临床	43	7	50
基础	50	5	55
药物	27	2	29
护理	2	0	2
总计(人)	122	14	136

(一) 样本构成：

(二) 年龄分布为21岁至37岁；平均年龄24岁。男生48人，占35.3%；女生88人，占64.7%。独生子女57人，占42.6%；已婚7人，占5.1%。

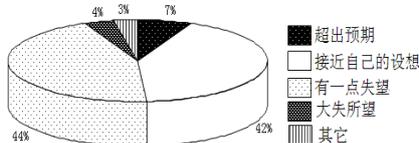
### 二、家乡分布情况：



其中，北京、河北、河南和山东四个省市的人数为78人，在全部样本量中近六成。图中的“其它”包括16个省份。

### 三、生活情况：

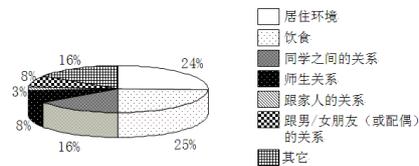
(一) 上半年，对研究生新生活的期望多大程度上实现：



“接近自己设想”的同学与“有一点失望”的同学比例相当。

(二) 这半年来，在生活方面是否出现过不适应？回答不适应的为67人，占49.3%。

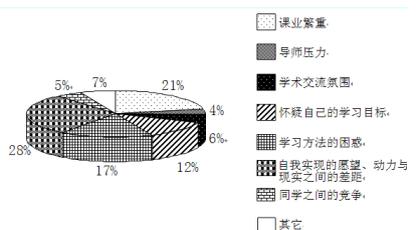
(三) 生活方面不适的主要表现：



### 四、学习情况：

(一) 这半年在学习方面，是否出现不适应？回答出现不适应的为82人，占60.3%。

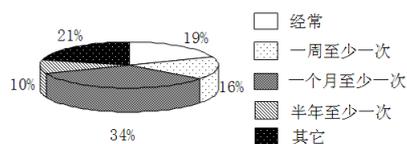
(二) 学习方面表现不适的主要表现：



除了“课业繁重”(21%)以外，调查表明：在“自我实现的愿望、动力与现实之间的差距”方面，是相当数量同学(28%)在研究生入学阶段面临的困惑；另外，“学习方法”(17%)、对“学习目标的怀疑”(12%)所占比例也较高。这四个方面构成学习不适的主要因素。

### 五、跟导师之间的关系情况：

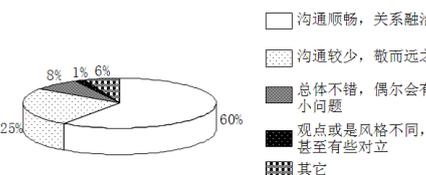
(一) 跟导师交流(包括讨论、布置任务、谈心等)的频率情况：



“其它”选项包括导师在京外、目前没有确定导师的情况。

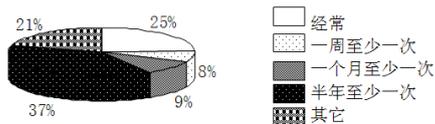
(二) 生活上的烦恼，有34人选择会跟导师交流，99人(72.8%)选择“不会”跟导师交流。

(三) “你认为，你跟导师之间的关系”情况：



### 六、情感：

有54人回答“现在有男/女朋友(或配偶)”，81人(59.6%)给予否定回答。持肯定回答的四成调查对象中，与男/女朋友(或配偶)见面的情况(下图)，“一个月至少一次”的约占42%，其余大部分则是“半年内至少一次”或是其它情况。



**备注：**以上资料来源于北京协和医学院社科系李飞老师在上学期《科学社会主义理论与实践》中的课堂调查结果，我们在此感谢李老师对工作的努力和对同学的关心。同时，我们承诺尊重每一位被调查同学的隐私。同学如对本报道有任何疑问建议均可随时联系我们编辑部，联系方式电子邮箱(PUMC\_GSU\_MC@163.COM)。再次表示感谢！



## 七嘴八舌

**刘建**(北京协和医院2010级研究生)：看到这份调查问卷，坦白讲，我觉得调查还是不能够真正反映研究生的生活。我始终觉得，一个人到了陌生的地方，总会有诸多不适应，诸多困惑迷茫，诸多说不出的压力和不满，诸多的诸多足以让自己反反复复辗转难眠。可这是必经阶段啊，倘若到了陌生的城市，我们会立即融入，并找到自我，准确定位，那么我们就不是人而是神了。

那么这份调查问卷的意义何在呢？我想最主要的目的是让我们了解自己的不知所措，看清自己的处境，思考我们的人生。可是，谁能彻彻底底地为我们解决问题，谁能带领我们走向属于我们的道路，她吗？他吗？还是我们自己呢？

或许我们要做的是拿面镜子，看着自己，告诉自己：我命由我定，一切我搞定！我不是神，不是仙，我需要时间！回想过去的一年，扪心自问：自己真的一无所获吗？！至少你知道协和在哪，至少你知道周围强手如云，至少你知道自己还是有很多不知道，还有很多要了解。即便我是从零开始，那又怎样，我还年轻，我还有时间，有时间就有奇迹！

或许我们要做的是每天告诉自己：学会孤独，没有谁会把你当小孩保护，世界总是孤单的。学会坚强，其实一个人也可以活得漂亮，自己笑给自己看，自己哭给自己听。学会忍耐，该闭嘴就闭嘴，该沉默就沉默。学会视

而不见，恶心的东西选择忽视，厌恶的东西选择屏蔽，永远保持快乐。学会独立，不能再一味的麻烦别人，自己的事自己做，求人不如求己。学会长大，不能再那么任性，那么幼稚，那么孩子气。学会认真，认真的对人，认真的对事。学会慎重，不该学习的东西不要学习，不该插手的事不要插手。学会忘记，不能活在过去的记忆里，记忆已经逝去，继续现在的生活。学会比以前快乐，即使难过，也要微笑着面对。



一切的一切应该顺其自然，一切的一切终究会过去！没有哪代人的青春是容易的！孤独也好，迷茫也罢，我们只能仰望苍天一声叹：谁让我们年轻呢！

**王英杰**(护理学院2010级研究生)：一直以来都期待有这么一个机会，让大家了解研究生的真实生活和感受。看到问卷，着实激动了一番。看着一个个的数据，不知大家能不能从中感觉到我们研究生的一丝丝心酸。也许很多人会说，你们研究生多好啊，不用面临社会这个大染缸，不用天天为衣食住行操持，你们多幸福啊！每每听到这样的言论，我总是默默地在心里叹气，不是不想反驳，而是因为解释了这么多年，已经麻木了。不记得有多少次一个人在实验室、在病房奋战；数不清有多少回往返于三点一线；不清楚重做了多少次实验，调查了多少个病房，修改了多少论文；不晓得有多少天没回家看看爸爸妈妈，无数次我们在心里大声呼喊：其实我们过得不轻松！

从踏上读研的那条路开始，我们就选了一条不归路。每每遇到困难挫折，大家都会对自己说：路是我自己选的，无论成败，唯有坚强的走下去，绝不回头！所以，纵使身处他乡，水土不服，纵使课业繁重，学习吃力，纵使你我分手，独自等待，我们没有一个人说：NO！一切的心酸，我们只有含着泪水咬着牙往自己肚子里咽；一切的困难，我们只能用自己尚不完全成熟的肩膀扛下来。一切的一切，我们都要自己去承担，因为这是我们的选择！

谁都不易，纵使青春易逝，我们也要让青春逝去的轰轰烈烈，这是我们对自己的负责。三年的时间，说长不长，说短不短，那就让我们尽情的去做吧，别人怎么说我们不管，我们只求挑战极限，此生无悔！

(连载中，敬请期待！)

# 我们心中的协和

## ——在基础所2010年教学工作会上的讲话稿

基础所 生化与分子生物学专业 田晓怡

大家上午好：

我是来自基础所生化与分子生物专业的学生田晓怡，郑直老师的学生。很荣幸能够代表我校研究生在这里谈谈我们研究生对学校研究生教学工作的感想。我调查了基础所各个年级的一些同学的意见和想法，大概总结了以下几点。

首先我们协和，虽然校园小，但是却有着非常雄厚的师资力量，院士、教授、海归学者等大师级人物汇聚一堂。

大学乃大师之学，无大师则无大学。世界一流大学普遍拥有一批公认的学术权威和知名学者。原哈佛大学校长科南特曾说过：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代教师的质量。”而协和的名师们，学识似海，严谨博精，亦师亦友，是我们科研道路上的指路明灯。

比如大家有口皆碑的讲授分子生物学的杨克恭杨老师，授课精益求精，每次课前都做非常充分的准备。曾听说他授课当天早晨四点就起来反复多次翻看课件PPT，在来校的公交车上都在修改。杨老师的课程内容非常丰富，而且每年的课件都推陈出新，与时俱进，深受大家喜爱，甚至别的高校的研究生都来听杨老师的课，找同学们借课件，借录音。杨老师是代表协和治学严谨、求实创新精神的一面不倒的旗帜！

还有如博士英语课的Doctor Zahner也是一位非常认真负责的教授。学生成绩分为三部分：30%是每周的作业，选自New England 和 JAMA 等国际顶尖杂志的两篇文章的阅读理解；35%是Conference，培养和锻炼博士生参加国际会议时用英文讲文献，做汇报陈述的能力；35%是辩论，学生选择医学相关的辩题，进行英文辩论，所有论据、论点都必须来自SCI文献。同时，讲解了如何写SCI文章、如何回答编辑的提问等等，全方位培养了有科研思维、具备参加国际会议能力的医学博士生。诸如此类治学严谨的老师还有很多，在此不一列举。

教学内容上，老师们不仅讲课思路清晰，层次分明，重点、难点突出，而且与时俱进，关注国际上最新科研动态，能反映学科动态和新进展。免疫课朱立平老师声音洪亮，思路清晰，条理清楚，科学性很强，获得同学们一致好评。内分泌基础与临床课程也有很多协和医院的临床专家授课，既讲解基础理论又结合临床知识，同时辅以病例分析，是同学受益匪浅。

而且有些课程的教学方法也非常新颖和灵活多样，采用启发式教学，课堂气氛活跃，师生互动好。比如由张宏冰老师、高友鹤老师以及徐成丽老师等教授的体液病理生理学的课堂教学采取学生讲国际前沿文献，同学提问，老师点评的形式。不仅训练了同学阅读文献、讲解文献的能力，而且培养了大家从文献中学习科研思路，善于发现问题，敢于挑战权威，求真、求实的科研态度。其次，课程设置范围较广，既有基础理论课，又有科

学研究方法课。如医学统计学使同学们掌握了基本的实验设计和常用的统计方法，为未来科研活动打下了良好的基础。医学信息检索与利用课，培养医学生的信息素养，使我们系统地了解并较为熟练地掌握各类网络数据库的检索方法。

再次，课时安排较为合理，在研一时把课程全部修

里——堪萨斯大学医学院，在前1/3的课程中，有75%的时间用于学习文化艺术和人类学，在后2/3的课程中，也有近25%的时间继续学习文化艺术和人类学。可喜的是，本学期开设的“协和讲堂”人文课程邀请了丁香园的李天天、《协和医事》的作者讴歌、以及药学院院长、协和出版社社长、巴德年院士等各个方面的专家、学者，给同学们增添了一餐包涵艺术、文学、科技、哲学的饕餮精神盛宴，得到了大家的广泛好评。协和讲堂为人文科学的开展建立了一个雏形，今后需要更加系统地安排课程。

同时，有同学提出来，希望能根据学系的特色设置一些模块课程，包括基础理论课和实验课，模块里的课程是必修课。如生化系课程模块可以规定一些分子生物学原理、基因组学等课程是必选的，细胞系的可以设置一些细胞生物学课程是必选的。模块以外的一些课程是选修的。这样，最大程度避免了同学们盲目选课，学不到东西，以及极个别同学为了追求高分而只选择一些比较简单的课程的现象。

尽管协和硬件条件有限，可贵的是教育处老师们时时刻刻心系学生，尽心尽力为学生服务，想着怎么能够让大家对课堂感兴趣，学到更多的东西，起到了沟通学生和老师的桥梁的作用。教育处设立一些问卷调查，积极听取学生的反馈和心声，平时也广泛开展一些课外的参观交流学习活动，如参观北大红楼、参观科技馆、爱国主题教育活动等参观卢沟桥和抗日战争纪念馆，以及开展如何查文献、如何与人沟通等讲座，营造了一个宽松、和谐、有利于学术交流、有利于创新的软环境。这点是学术无法、学生感激和称赞的！

和许多综合型大学比起来，协和显得“小”了一些。但是大学不在于“大”而在于特色。世界一流大学并不都是综合型大学，关键是要有自己的特色，要有一流的学科。

西安电子科技大学校长段宝岩曾说过：一流大学必须要有一流的学科，但一流大学并不是所有学科都是一流学科。我们协和也要立足自身优势，凝练学科方向，创建一流学科，彰显特色，带动相关学科发展，形成一马当先、万马奔腾的局面。

以上几点就是我们研究生关于教学工作的一些不成熟的想法。非常感谢各位领导、老师能够听取我们学生的意见，感想。相信秉承着“严谨、博精、创新、奉献”的校训，按照“高层次、研究型、国际化、有特色”的办学要求，定能培养出具有扎实的理论基础、过硬的专业技能、宽广的国际视野以及深厚的人文底蕴的优秀医学人才！

谢谢！



完，研二时可以专心开展实验，学习实验技能以及参加学术会议等。基础所在研究生教育方面一直本着对学生负责，教书育人，传承协和精神的理念，精益求精，这几年取得了长足进步。但是也还存在着一些美中不足，可以改进和提高的地方。比如对人文医学方面的教育重视力度不够，通常只有马克思主义等政治课程，使得同学们很少能得到人文内涵的熏陶。

优秀的医学人才不仅需要较高的专业技术水平，更需要有饱含人文情感的人文素养，否则很难适应医学的发展及社会对医学人才的要求。同学们普遍认为协和人文课程设置偏少，有些忽略了学生人文素质的培养和提高。

统计资料显示：医学人文类课程占有所有课程的总学时比例，美国和德国达25%，英国和日本达15%。美国密苏

2011年2月21日，我终于收到了确认参加德国林岛诺贝尔奖得主大会的来信。能够作为中德科学中心选派的25名生命科学优秀青年博士生之一，与来自世界各国的诺贝尔奖得主们共同探讨科学、理想和人生，将是我人生中浓墨重彩的一笔。

林岛诺贝尔奖得主大会是自1951年以来德国为了在二战后恢复其科技和文化地位而资助的一个国际性会议。每年的6月底7月初，来自世界各国的诺贝尔奖得主们都会聚集在风光秀丽的博登湖畔，与各国挑选出的优秀科学工作者、博士研究生和青年科学家一起，探讨科学和人生问题。自2004年起，中国开始受邀选拔博士生代表参加大会。选拔的过程是由中德科学中心具体组织，经学术委员会评审、专家面试，最终确定参会人选。由于大会规定，一名博士生只能参加一次会议，所以对于每位青年科学家来说，这可能是人生中唯一的一次机会——除非若干年后，我们当中有人以诺贝尔奖得主身份再次参加该会议。这就是传说中的“要么一生一次，要么一生N次”。这一次，我有幸成为了中国代表团中的一员，而整个参选历程更是我人生中难以忘怀的一段经历。

第一步是所院推荐，2010年6月，学校里下发了《关于挑选优秀博士生出席德国诺贝尔奖获得者大会的通知》，我所有5个推荐名额。对于我们每个博士生来说，这的确是个不小的诱惑，但是大部分同学都是出于不自信或没有时间准备而放弃了参加的机会。我犹豫再三，在周围同学和老师的鼓励下，和实验室的另外两名同学共同报名参加了这次选拔。所院的要求是每人汇报自己的主要工作，由共同的评审小组来评分选择。我的主要研究方向是mTOR信号通路与肿瘤有氧糖酵解之间的关系，这一课题正是现在肿瘤学研究的热点。机缘巧合的是，这一现象刚好是由1931年诺贝尔奖得主，德国科学家Otto Warburg发现的，这可能给评审小组留下了比较深刻的印象。报名同学的个人汇报都很精彩，我和同实验室的另两位同学一起，很幸运地成为了5名所院代表之一。

继而，我开始了漫长的第二步：材料准备和函评。根据要求，需要准备的材料包括申请表、简历、个人陈述、推荐信以及所有与研究成果相关的证明材料，中英文各一份。其中个人陈述对我来说最为头疼，本来写作能力就不是很高的我，冥思苦想了好久，从自己的成长历程、遇到的问题及怎样解决问题等方面综合总结，写好了一个初稿。那时刚好我们实验室有几个美国的实习生，在她们及李利民老师，陈欣欣老师和张宏冰老师的帮助下，反复修改，终于准备好了所有材料。我同实验室获得所院代表资格的另两位同学，一同把每人厚厚的一叠资料，于7月初上交到了中德中心，与来自全国所有院校的申请人一起，准备接受学术委员会各位专家进行函评，以最终确定出面试人选。这一过程可谓海选，也是竞争最为激烈的一轮，大部分申请者都是在这一步被筛选下去的，我们那里其他几个优秀博士生就是在这一步不幸落马。

三个月之后的11月1日，我终于收到了期待已久的面试通知。选出的60名申请者，将分别在上海和北京两地进行面试，最终选出25人参加大会。面试用英文进行，包括三分种自述和专家提问，共二十分钟。虽然2.4选1的比例并不算低，但我还是做了充分的准备。那些天里，在张

老师的鼓动下，大家每天都和我用英文对话，他自己也带头说英文，给了我不少不小的鼓舞。临近面试的那几天，张老师带领大家抽出时间对我进行模拟面试，提出很多可能的问题，并分析改进。实验室的陈老师还给我讲了很多面试技巧，让我这个从未参加过正式面试的人获得了不少宝贵经验。在这个过程中，我也对自己的课题不断加深理解，以应对更发散更细节的问题。

2周时间很快就过去了，11月17日，我来到了中德中心，准备接受各位专家们的挑战。我的面试时间安排在这天的下午，这已经是面试的最后一天，楼道里很安静，我们在二楼等着被叫到名字，再上三楼正式面试。叫到我名字时，我的心跳得很快，只能在心里对自己说，要冷静，要自信。进去之后，见到一个大圆桌子，桌对面坐着几位面试官。我礼貌的说了声“Good afternoon!”。那时我真的很紧张以至于记不起给我面试的到底有几个人，印象中可能是四个德国人和三个中国人，虽然他们面前都放着各自的姓名牌，但我根本没来得及看。面试官让我先做自我介绍，我平常说话声音就小，想到了实验室的每个人都鼓励我让我大声说，于是我使出了全身的力量，用从来没有过的大音量说了出来，看到他们几乎都在一边听一边看我的申请材料，我顿时放松了下来，没那么紧张了，语言也自然流畅了起来。我并没有说很多，估计2分钟左右就停止了。接下来便是回答提问，本来以为面对这么多各个专业的申请者，专家们问的问题大部分应该是科普性质的，没想到他们问的是如此深入和细化，具体到基因的调节和药物的剂量。不过好在我对自己的课题很了解，这些问题并没有难倒我。面试过程中我们也互相开了些小玩笑，让紧张的气氛缓解了不少。最终我的面试顺利结束，用了不到十五分钟。这次面试让我体会到，用英语交流也没有那么难，有时候甚至比中文还轻松些，面试专家们也都很nice，说的并不快，所以才让我有信心坚持到了最后。

接着，又是一周的等待时间，24日下午，我收到了中德中心的邮件，我的名字出现在了初步入选名单上，算是有了初步的结果。接下来便是在林岛大会的网站上填写自己的详细信息，等待德方的审查和最终确认。这一过程又等待了两个月的时间，终于，在我的申请主页上，出现了“Congratulation! You were accepted to 2011 - 61st Meeting of Nobel Laureates”的字样。现在，我正在办理护照和相关手续，等待着6月25日林岛会议的到来。

以上便是在这次申请过程中的一些个人的感想和体验。总之，在大家的帮助下，经过这漫长的过程，我终于拿到了通向林岛的入场券，得到和诺奖大师们面对面交流、探讨的宝贵机会。我这次的成功，除了运气是关键因素以外，更离不开张宏冰老师，陈欣欣老师，李利民老师以及实验室所有人员对我的支持和帮助。真的很感谢他们！我想说，我并不是最强的，我们协和还有很多很多优秀的学生，我希望你们都能够树立起信心，抓住机遇，更希望在以后每年的林岛大会上，都能看到我们协和人的身影。

# 踏上林岛之路

## 诺奖得主大会参选过程回顾

基础所 孙倩

# “永远与我们同行”

——缅怀医学大师吴阶平

(北京协和医院 研究生 刘明洋)

著名医学科学家、医学教育家、泌尿外科专家和社会活动家吴阶平于2011年3月2日21时18分在北京逝世。3月4日中央电视台、新华社记者来到北京协和医学院对我校八年制学生及研究生进行采访，就吴老生前的学术成就、为人、日常生活等方面对医学生们产生了哪些影响进行访谈。

我接受了采访：“吴老学术上的成就大家有目共睹，1942年，吴阶平以第一名的成绩毕业于当时的北平协和医学院，获医学博士学位，后来曾先后担任过院长的副院长、名誉院院长。创立了男性结扎术，为中国泌尿外科第一人。吴老孜孜不倦的学习精神及对自己的高标准要求鼓舞激励着我们在医学专业方面不断专研求新。在生活方面吴老亲切和蔼，平易近人，对周围的学生、工作人员一律体贴和蔼。这使我们对吴老的敬佩又增添了一分。吴老为协和医学院的图书馆捐赠了两大箱的英文原版教科书籍，这对于我们专业知识的提高有莫大的帮助。吴老在学术上、观点技术上的创新以及他对医学教育的贡献也将对中国的医学科学事业发展产生深远的影响。吴老生前一直非常关心医学教育的发展和改革创新。吴老曾说过，对学生的教育不能是刻板的说教，而应该注重生动的启发式教育，同时还要深刻。”

访谈结束后，央视和新华社的记者对吴老又有了更深层次的认识，除了对吴老学术成就上的钦佩外，对吴老的为人也无比崇敬。做为新一代的医学生，我们将秉承吴老严谨求精的态度，在专业上不断专研求新，在自己的人生路上留下一个个稳固坚实的脚印。



# 感怀吴阶平

3月3日早上得知吴老去世噩耗，我的心情无比悲痛。晚上回到寝室，又想起了这件事，细细想来：我又对吴阶平先生认识多少呢？仔细一想，也仅仅知道他是老协和毕业的学生、在医学领域有很大名声。对他了解最具体的一件事也就是09年来协和面试，导师带我们参观协和，走到九号院与小礼堂之间时，介绍说：“老协和时期，最优秀的学生将作为每年毕业典礼的学生司仪，拿着纪念棒，带领师生走出小礼堂，经过这，走进九号院，吴阶平就当过学生司仪。”仅此而已。

抱着这种愧疚之感，我上网查了一些资料，但是大部分都是关于生平资料的介绍。说实在，简历只能使我们对吴老产生敬仰之情，而想从中得到感性的认识、给自己予以指导还是很难。想真正地做到后者，就需要我们“接近”甚至“走进”吴老的世界，这当然不可能！后来看到了邓立于1999年写的《吴阶平传》，欣喜若狂，立即收藏翻阅。从这些相对全面客观的资料中，我们更能感受到一代大师对我们的影响，体会到自己所需承担的责任。除了《吴阶平传》，另外一本比较全面体现吴老思想的书应该是2000年出版的《吴阶平文集》。2007年由人民卫生出版社出版的画册《非凡足迹，绚丽人生——吴阶平》，画册记载了吴老各个时期的照片280多幅，以照片的形式介绍了吴老这样一位伟大的医学家、医学教育家、社会活动家的成长历程、重要贡献和个人风采。

2011年3月，由董炳琨老院长院长主编的《一个好医生的成长——吴阶平》由中国协和医科大学出版社正式出版，与《吴阶平传》不同的是该书更多的是对吴老医生主要事迹的评价。以上的一些资料，应该能够使我们比较全面的认识吴老，并从中获得切身体会。

“纸上得来终觉浅”，即使看再多的文字资料、听再多的介绍，我们的认识总是那么抽象空洞，不得不说是一种遗憾。但只要我们用心去感受，总能给予我们有益的指导。作为青年一代，需要培养自己的个性，也要重视榜样的作用，如何平衡，如何借鉴？没有标准，只有全面了解。

(基础所 陈斌)

## 实践与思考并重 政治与业务并进

吴阶平教授成才之道。“成才过程需要实践、思考、知识及三者的结合”，在8月

27日下午新学期开始的第一次思想教育大会上，著名的泌尿外科专家，医学教育家，名誉院院长吴阶平教授这样谆谆教诲广大研究生。吴老应邀向研究生作了长选两个小时的报告，凭自己亲身体会，丰富的经验，高度的责任感，入情人理地介绍了自己的成长过程。吴老虽已年过古稀，但仍然精神矍铄，气度非凡，讲话言辞利落，令人佩服不已。

吴老的介绍分三部分：业务上的成长，政治上的成长以及二者之间的辩证关系。

谈到业务上的成长：吴老特别强调实践是第一的，只有实践才能增长真正的本领，才能学到真正的知识。但实践过程中一定要勤于思考，思考是一种有目的的脑力劳动，也是一种创造性劳动。吴老特别强调思考在成功中的重要性。他说：思考也要找规律性，要善于思考，要使之成为习惯。但实践和思考是以知识为前提的，没有渊博的知识，实践与思考只能是无源之水。知识只有经过实践与思考才能变为真正的本领。知识就是力量。这里的“知识”并非指单纯的书本知识，而是经过实践与思考后的知识。“学而不思则罔，思而不学则殆”。对于业务上的成长，实践、思考与知识非常重要。正确处理三者之间的关系也非常重要。吴老还说，业务上的成长还离不开“有准备的头脑”，即凭过去的经验，一定要在实践前把要做的事仔细思考，这样就不容易对在实践中出现的新发现视而不见，就能在实践中少走弯路，机遇总是偏爱有准备的头脑。

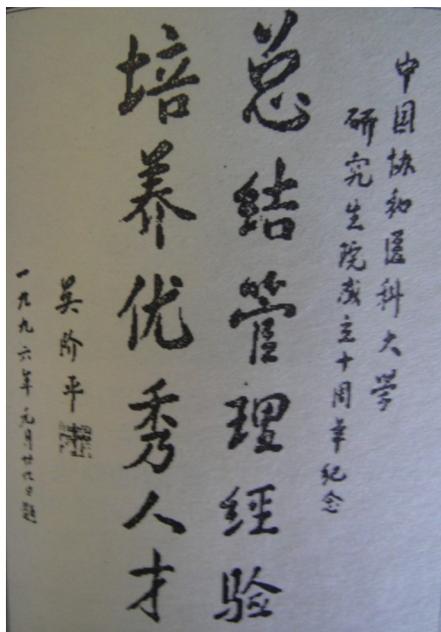
谈到政治上的成长，吴老感慨万千。吴老亲身经历了军阀统治，国民党统治和社会主义革命和建设三个不同的时期。吴老耳闻目睹了国内的军阀混战、“九·一八”事变，“华北自治”，给中国人民带来的深重灾难，又看到了国外的资本主义社会的种族歧视和所谓的“民主”以及种种腐朽现象。比较前后，看到社会主义新中国在各方面取得的巨大成就，吴老的思想发生了很大的变化，从“想做一个正直有道德的人”转变为“想做一个有理想的推动历史前进的有用的人”，认识了共产主义，逐

渐坚定了共产主义必然实现的信念。吴老的话体现了对新中国的热爱。

谈到二者的辩证关系，吴老说不论是业务上的成长，还是政治上的成长，都离不开辩证唯物主义和历史唯物主义的指导，要自觉用辩证法指导自己的业务实践，要自觉学习辩证法这个方法论，政治上不但要学理论，更重要的是要把政治理论渗透到业务中去，业务和

广大研究生，我们中国人要自强，要有“为国家利益勇于舍弃个人利益”的精神境界，做到献身、创新、求实、协作，成为共产主义事业的忠实继承者。吴老两个小时的报告，深深打动了广大听众的心，整个会场秩序井然，都反映吴老的讲话深刻，富有哲理，有极大的启迪和教育作用，令人回味无穷。

(王运平 1990年)



1996年，吴老为院校研究生院成立十周年题写贺词。

中国科学院  
中国协和医科大学  
院校报  
研究生 月刊  
总第54期  
2011年4月5日  
创刊于1988年6月1日  
国内统一刊号：CN11-0834/G  
主管  
中国科学院  
中国协和医科大学委员会  
主办  
院校党委宣传部 院校团委  
协办  
中国科学院 研究生会  
北京协和医学院 研究生会  
本期编委会  
主编：王英杰  
编辑：陈斌、郭帅、刘建、李志广、徐乔竹、王英杰、辛晓娜  
技术：郭帅、陈斌  
策划：陈斌  
顾问：王泽玮、朱莉、李小姝、王孜（八年制）